МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

ПМ. 04. ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Квалификация выпускника
Педагог по физической культуре и спорту

2023

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «педагог по физической культуре и спорту»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. N 968 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Тюкменова Екатерина Сергеевна, преподаватель физической культуры и частных методик ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол №_____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Р.Т. Яковлева

Согласована на заседании научно-методического совета

Протокол №____ от «___» _____2023 г.

Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики…… 4
2. Результаты освоения программы производственной практики……. 9
3. Структура и содержание программы производственной практики… 10
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики14
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики……16
6. Фонд оценочных средств……22

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура** в части освоения основных видов деятельности (ВД):

ВД 4 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ. 04. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **49.02.01 Физическая культура:**

ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 4.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 4.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 4.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 4.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

Владеть навыками	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по

	предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию. -ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.
Уметь	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала,

	возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; -вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного

	дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.
Знать	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре. - общую цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - современные концепции физического воспитания; - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - структуру, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся; - основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - классификацию уроков физической культуры и методические особенности их проведения; - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;

	- классификацию, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методику поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста; - требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;

	- методику планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: **288 часов**

из них:

концентрированная практика - **108 часов;**

рассредоточенная практика – **180 часов.**

1.4. Организация производственной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная	2	4	108(72+36)
Рассредоточенная	3	5	180
ИТОГО			**288**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	**Наименование результата освоения практики**
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 4.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 4.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».

ПК 4.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 4.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики в рамках **ПМ. 04. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

В ходе производственной практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

-Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой.

-Разработка документов планирования физического воспитания.

-Разработка технологических карт и проведение уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.

-Разработка технологических карт и проведение уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего/среднего/старшего школьного возраста.

-Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».

-Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.

-Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.

-Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.

-Разработка планов-конспектов и проведение внеурочных занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;

-Разработка планов-конспектов и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.

Концентрированная практика 2 курс, 4 семестр -72 часа (Профильное учреждение)

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1	Знакомство с базой практики, распределение по классам. Разработка технологических карт уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста по основным разделам программы. - формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом; - определение методов и приемов работы на всех этапах урока; - определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока; - планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных -- на каждом этапе урока; Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.	1.Оформление дневника практики. Сведений о базе практики.Таблица о материальные базы по физической культуре. Рабочий график (план) практики; 2. Схемы рабочих программ, тематического плана, технологической карты учителя по физической культуре; 3.Технологическая карта урока физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4	**4**
2	1.Проведение уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста по модулям программы физического воспитания: «Гимнастика»; «Легкая атлетика»; «Спортивные игры» «Зимние виды спорта»	1.Фиксация в дневнике анализа проделанной работы 2.Технологическая карта урока физической культуры с использованием различных образовательных технологий	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 4.2. ПК 4.3.	**66**

3	Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.	1.Фиксация в дневнике анализа проделанной работы 2. Самоанализ; анализ урока сокурсника	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4.	**2**
			Итого:	**72 ч.**

Концентрированная практика 2 курс, 4 семестр -36 часа (летняя практика)

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1.	Разработка документов планирования физического воспитания.	Оформление дневника практики. Сведений о базе практики. Таблица о материальной базы по ФК.	ОК 01. ОК 09. ОК 04. ПК 4.3 ПК 4.4	6
2.	Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.	План-сетка пришкольного лагеря. Сценарий беседы. Положение о проведении физкультурно-спортивного мероприятия.	ОК 04. ОК 05. ОК 09.	6
3	Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом их возраста, уровня подготовленности.	Методический паспорт подвижных игр(младшего/среднего) школьного возраста. Памятка для детей в Пришкольном лагере.(правила поведения/физические упражнения	ОК 02. ОК 05. ОК 08. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	6
4	Разработка планов-конспектов и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.	Комплекс утренней гимнастики (младший/средний) школьный возраст	ОК 08 ОК 09. ПК 4.4. ПК 4.5.	6
5	Разработка планов-конспектов и проведение фрагментов внеурочных занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;	Технологическая карта внеурочного мероприятия. Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия	ОК 08 ОК 09. ПК 4.4. ПК 4.5.	6
6	Разработка планов-конспектов и проведение фрагментов различных занятий и мероприятий по физическому	Отчет о проведении спортивного мероприятия. Отчёт по практике.	ОК 06. ОК 08 ОК 09. ПК 4.4.	6

	воспитанию во внеурочной деятельности. Подготовка отчётной документации по результатам практики.	Характеристика на практиканта.	ПК 4.5.	
			Итого:	**36 ч**

Рассредоточенная практика 3 курс 5 семестр - 180 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1	Разработка технологических карт уроков физической культуры с обучающимися среднего/старшего школьного возраста по основным разделам программы. - формулирование цели и задач урока в соответствии с его типом; - определение методов и приемов работы на всех этапах урока; - определение форм организации учебной деятельности на различных этапах урока; - планирование результатов учебной деятельности: предметных, личностных, метапредметных -- на каждом этапе урока; 2.Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.	1.Оформление дневника практики. Сведений о базе практики. Таблица о материальной базе по физической культуре. Рабочий график (план) практики; 2. Схемы рабочих программ, тематического плана, технологической карты учителя по физической культуре; 3.Технологическая карта урока физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4	**1**
2	1.Проведение уроков физической культуры с обучающимися среднего/старшего школьного возраста по модулям программы физического воспитания: «Гимнастика»; «Легкая атлетика»; «Спортивные игры» «Зимние виды спорта»	1. Технологическая карта урока физической культуры с использованием различных образовательных технологий 2. План-конспект внеурочного мероприятия в режиме учебного дня школьников средних/старших классов.	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 4.2. ПК 4.3.	**176**

	2. Проведение внеурочных занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьников средних/старших классов.	3.Фиксация в дневнике анализа проделанной работы.		
3	Фотозапись и анализ урока. Самоанализ. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.	1.Фиксация в дневнике анализа проделанной работы 2. Самоанализ; анализ урока сокурсника	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4.	**1**
4	**(Дифференцированный зачет)**			**2**
			Итого:	**180 ч.**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образо-вания / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.

9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

10. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 (дата обращения: 24.03.2022).

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 (дата обращения: 24.03.2022).

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 (дата обращения: 24.03.2022).

6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536 (дата обращения: 24.03.2022).

7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Производственная практика завершается дифференцированным зачетом. По результатам практики, организованной в профильной организации, обучающиеся представляют: дневник практики и отчёт по практике, проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист по **ПМ. 04. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимися общих компетенций и личностных достижений, заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а также портфолио с методическими материалами (КТП по физической культуре; технологические карты уроков в 1-4, 5-9, 10-11 классах по модулям; «Гимнастика»; «Легкая атлетика»; «Спортивные игры» «Зимние виды спорта», самоанализ проведенных уроков по физической культуре, анализ урока по физической культуре сокурсника, пульсометрия, хронометраж, диагностические методики для определения уровня физического развития школьников, результаты диагностики уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся, положение о проведении соревнований (спортивно-массовых мероприятий)).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	- обоснование постановки целей, задач, применения методов; - структурирование учебного занятия; - составление технологической карты урока.	- наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; -наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике; -дифференцированный зачет; - экзамен по модулю
ПК 4.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- проектирование и организация уроков физической культуры; - соблюдение дозировки времени на уроке; - соответствие физической нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	- оценка аналитических умений на педагогической практике -дифференцированный зачет; - экзамен по модулю
ПК 4.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	- владение приемами организации текущего контроля деятельности обучающихся; - обоснованность выбора вида, метода и приема оценивания деятельности обучающихся.	-анализ КТП урочной и внеурочной деятельности; - самооценка результатов готовности к профессиональной деятельности Дифференцированный зачет; экзамен по модулю
ПК 4.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста..	- соответствие оформления документации требуемым критериям.	- оценка ведения документации (планы-конспекты, технологические карты) Дифференцированный зачет; экзамен по модулю
ПК 4.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	-проведенного внеурочного мероприятия требованиям программы. -Использование дифференцированных заданий, индивидуальных заданий в работе с одаренными детьми. -Использование во время внеурочного мероприятия оптимальных средств, методов и форм организации деятельности занимающихся.	-Наблюдение в ходе проведения занятий; -Самоанализ; -Анализ Дифференцированный зачет; экзамен по модулю

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;	- наблюдение на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; - оценка портфолио, работ и документов Дифференцированный зачет; экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- использование в производственной практики различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ; - участие в педагогическом взаимодействии.	- оценка владения ИКТ; - оценка результатов педагогического взаимодействия Дифференцированный зачет; экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие: - с обучающимися при проведении учебных занятий; - с преподавателями в ходе обучения,с коллегами в ходе производственной практики;	- самооценка; -педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений Дифференцированный зачет; экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности - проявление толерантности в рабочем коллективе;	наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике Дифференцированный зачет; экзамен по модулю

	- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами. -Проявление толерантности к этнокультурным взглядам и особенностям занимающихся.	Наблюдение в ходе проведения внеклассных мероприятий на практике Дифференцированный зачет; экзамен по модулю
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей в чрезвычайных ситуациях; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.	- оценка страховки и самостраховки; -самооценка организационных умений; Дифференцированный зачет; экзамен по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике Дифференцированный зачет; экзамен по модулю
ЛР 3 Демонстрировать приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Демонстрировать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий		

поступков. Быть готовым к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявлять уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней		
ЛР 4 Проявлять и демонстрировать уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрировать позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентироваться на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
ЛР 9 Созновать ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию. Проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного		

поведения в обществе, в том числе в цифровой среде		
ЛР 13 Осознавать социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.		
ЛР 14 Принимать и транслировать ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.		
ЛР 15 Проявлять активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвовать в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.		
ЛР 16 Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		
ЛР 19 Быть готовым соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,		

демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		
ЛР 20 Проявлять эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 04. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

- изучение и анализ документации по урочной и внеурочной деятельности в области физической культуры в профильной организации;
- разработки документов планирования физического воспитания;
- разработки технологических карт и проведение уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий;
- технологические карты и проведение уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего/среднего/старшего школьного возраста;
- планы-конспекты и проведение внеурочных занятий по физической культуре в режиме учебного дня школьника;
- положения и проведение различных спортивно-массовых мероприятий;
- подбор диагностических методик для определения уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- результаты диагностики уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- рекомендация по коррекции и дальнейшему улучшению показателей уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- пульсометрию и составление графика динамики пульса школьника, хронометража урока физической культуры по определению общей и моторной плотности;
- педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет завершает освоение программы производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

Оценочный материал для дифференцированного зачета производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 04. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

	Отчетная документация по программе практики	**ФИО студента**								
1	Дневник-практики.	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
2	Тематическое планирование по физической культуре с младшими/средними/старшими школьниками	1.								
		2.								
		3.								
		4								
3	Технологическая карта урока физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
4	Самоанализ проведенного урока по физической культуре; анализ урока по физической культуре сокурсника	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
5	Технологические карты уроков в 1-4 классах по модулям; «Гимнастика»; «Легкая атлетика»; «Спортивные игры» «Зимние виды спорта»	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
6	Технологические карты уроков в 5-9 классах по модулям;	1.								
		2.								
		3.								
		4.								

	«Гимнастика»; «Легкая атлетика»; «Спортивные игры» «Зимние виды спорта»									
7	Технологические карты уроков в 10-11 классах по модулям; «Спортивно-оздоровительная деятельности» «Спортивная и физическая подготовка» Модуль «Зимние виды спорта» «Прикладно-ориентированная двигательная деятельность»	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
8	Пульсометрия и составление графика динамики пульса, хронометража по определению общей и моторной плотности урока	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
9	Диагностические методики для определения уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
10	Результаты диагностики уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся; рекомендация по коррекции и дальнейшему улучшению показателей уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
11	Положение о проведении соревнований (спортивно-массовых мероприятий).	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
12	Защита методического портфолио практики.	1.								
		2.								
		3.								
		4.								
		5.								
		6.								
	Итого									

Методический материал по видам деятельности на дифференцированном зачете по производственной практике оценивается по критериям:
1.соответствие результатов заявленному заданию (от 0 до 2 баллов);
2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 0 до 2 баллов);
3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 0 до 2 баллов);
4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 0 до 2 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:
1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);

2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 0 до 2 баллов);
4. планы – конспекты внеурочных занятий; рабочие программы; подборка дидактического материала (от 0 до 2 баллов);
5. наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в презентациях; таблицах (результаты диагностики по разным направлениям) (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

Шкала оценивания

2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;
1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;
0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

Критерии дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практики:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

Приложение 1(Пришкольный лагерь)

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Дневник по производственной практике по ПМ. 04. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Студентки (-та) 922 группы_____

Сроки проведения с _____ по _____

Руководители практики: Тюкменова Е.С.

20____ г.

Результаты освоения профессионального модуля

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 4.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 4.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 4.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 4.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель и задачи практики

Цель практики:

Производственная практика по ПМ. 04. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям организаций: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках ПМ. 04. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Задачи практики:

– воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;

– развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;

– знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в начальном/среднем/старшем школьном возрасте;

– овладение умениями анализа документации по работе в НОО,ООО,СОО.

– формирование умений находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся школьного возраста;

– овладение методами определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающихся школьного возраста;

– освоение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий с обучающихся школьного возраста;

– формирование готовности к проведению внеурочной деятельности с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание деятельности по программе производственной практики по ПМ. 04. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Дата	*Виды работ*	*ОК, ПК*	*Отчётная документация*
	Инструктаж по организации и проведению производственной практики.		1. Оформление дневника практики.
	Посещение образовательной организации, беседа с педагогами.		2. Отчёт о посещении образовательной организации в дневнике по практике.
	Изучение внеурочной работы по направлениям с учащимися		3. Отчет об изучении внеурочной работы по направлениям с учащимися

	младших/средних/ в образовательной организации.		младших/средних классов в закрепленном классе в дневнике по практике.
	Подбор методического материала внеурочной деятельности для начальных /средних/ классов .		4.Программа внеурочной деятельности для обучающихся школьного возраста в дневнике по практике.
	Подготовка и проведение пробного занятия по внеурочной деятельности в школе по выбранному направлению.		5. План-конспект проведенного внеурочного занятия по выбранному направлению. (в портфолио)
	Написание самоанализа проведенного внеурочного занятия по выбранному направлению.		6. Самоанализ внеурочного занятия по выбранному направлению. (в портфолио)
	Наблюдение и написание анализа пробного проведенного внеурочного занятия сокурсника в школе по выбранному направлению.		7. Анализ пробного проведенного внеурочного занятия сокурсника в по выбранному направлению. (в портфолио)
	Подготовка и проведение пробного занятия по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		8. План-конспект проведенного внеурочного занятия с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. (в портфолио)
	Написание самоанализа проведенного внеурочного занятия с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		9. Самоанализ внеурочного занятия с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. (в портфолио)
	Наблюдение и анализ пробного проведенного внеурочного занятия сокурсника с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		10. Анализ внеурочного занятия сокурсника с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. (в портфолио)
	Систематизация отчетной документации и оформление материалов практики в портфолио.		11. Отчет по практике. (в портфолио) 12. Методическое портфолио.

Приложение 2

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

ОТЧЕТ

по производственной практике

по ПМ. 04. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

обучающегося II курса 922 группы

специальность 49.02.01 Физическая культура

Ивановой Алины Сергеевны

(ФИО)

20_____ г.

Содержание производственной практики по **ПМ. 04. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** было реализовано на базе МБОУ «СОШ №1» с _____ по _____ года.

Целью производственной практики по профилю специальности являлось формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках **ПМ. 04. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**.

Задачи практики:

–воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;

– развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;

– знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в начальном/среднем/старшем школьном возрасте;

– овладение умениями анализа документации по работе в НОО,ООО,СОО.

– формирование умений находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся школьного возраста;

– овладение методами определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающихся школьного возраста;

– освоение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий с обучающихся школьного возраста;

– формирование готовности к проведению внеурочной деятельности с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вопросы для составления отчета:

1.Насколько Вы реализовали цели и задачи практики (проанализировать насколько Вы углубили первоначальный практический опыт, развили общие и профессиональные компетенции), подготовились к самостоятельной деятельности.

2.Что нового, интересного организовали для детей? (описать виды внеурочной деятельности, проводимые вами).

3. В каких мероприятиях, организованных в ДОЛ, участвовали?

4. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях – указать количество, название и цель использования (памятки, инструктажи о ТБ и т.д.).

5. Какие затруднения испытывали в период практики, в чем причины? (Указать с какими трудностями столкнулись при планировании, организации и проведении мероприятий и определить их причины, а также отметить, что у вас получилось и какую работу вы для этого проделали)

8. Ваши предложения по совершенствованию организации и проведению практики.

Ф.И.О. студента: _____/ Ивановой А.С.
(подпись)

Руководитель практики

от образовательной организации ГАПОУ НПК: _____/ Е.С.Тюкменова/

Дата «____» ____ 2024 г.

Приложение 3

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. обучающегося:
Форма обучения: очная Курс: ___ Группа: _____
Специальность 49.02.01 Физическая культура.
Вид практики: производственная
Наименование профессионального модуля: ПМ. 04 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
Сроки проведения практики:
Профильная организация (база практики):
Виды и объем работы, выполненные обучающимися во время практики:

Проверяемых профессиональные компетенции		**Основные показатели оценки**	**Критерии**	**Балл**
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	- определение цели и задачи уроков по физической культуре.	1-5 баллов	
		-планирование уроков физической культуры с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, спортивного зала отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	1-5 баллов	
		- использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по физической культуре	1-5 баллов	
		-применение средств и методов с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	1-5 баллов	
ПК 4.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.	- проведение основных учебных занятий основного общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности	1-5 баллов	
		-знание методику их преподавания: физической культуры;	1-5 баллов	

		- применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	1-5 баллов	
		- учет педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках; использование технических средств обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе.	1-5 баллов	
ПК 4.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	- проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	1-5 баллов	
		- осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	1-5 баллов	
		- интерпретация результатов диагностики учебных достижений, обучающихся;	1-5 баллов	
		- знание основ оценочной деятельности учителя физической культуры,	1-5 баллов	
		-знание критериев выставления отметок и видов учета успеваемости обучающихся;	1-5 баллов	
		- оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по физической культуре, выставление отметок.	1-5 баллов	
ПК 4.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического	- вести учебную документацию, соответствующие требованию к ее ведению и оформлению.	1-5 баллов	

	воспитания обучающихся школьного возраста.	- составление технологических карт с учетом методических требований.	1-5 баллов	
		- составление анализа, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками.	1-5 баллов	
		самоанализа уроков, в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	1-5 баллов	
ПК 4.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	- организация внеурочной деятельности, с требованием к ее оформлению и	1-5 баллов	
		-проведение внеурочной деятельности, с требованием к ее оформлению и	1-5 баллов	
		Итого:		

Количество баллов	Отметка
100-81	отлично
80 -61	хорошо
60-41	удовлетворительно
Менее 40	неудовлетворительно

Шкала оценивания

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается по 5 балльной шкале:

5 баллов - в высокой степени

4 балла- выше среднего

3 балла - в средней степени

2 балла - овладел в минимальной степени

1 балл - не овладел

Дата «___» _____ 20___ г.

Итоговая отметка: _____

Директор ОУ _____/ _____/

М.П

Руководитель практики
от профильной организации: _____/_____/

Руководитель практики от
образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____/ _____/

Приложение 4

ХАРАКТЕРИСТИКА
сформированности общих компетенций и личностных результатов,
обучающегося группы ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»
по специальности: **49.02.01 Физическая культура**

_____

(Ф.И.О).

Вид практики: производственная.

Наименование профессионального модуля: ПМ. 04 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Сроки проведения практики:

Профильная организация (база практики):

ОК	Показатели	Критерии	Баллы
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-5 баллов	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1-5 баллов	
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	1-5 баллов	
ОК 5.	Осуществлять устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1-5 баллов	
	Осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1-5 баллов	
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	1-5 баллов	
	Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	1-5 баллов	
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	1-5 баллов	
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-5 баллов	

ЛР 3	Демонстрировать приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Демонстрировать и	1-5 баллов	
	оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-	1-5 баллов	
	нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Быть готовым к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.	1-5 баллов	
ЛР 4	Проявлять и демонстрировать уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни	1-5 баллов	
ЛР 9	Созновать ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию. Проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	1-5 баллов	
ЛР 13	Осознавать социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.	1-5 баллов	
ЛР 14	Принимать и транслировать ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.	1-5 баллов	
ЛР 15	Проявлять активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвовать в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.	1-5 баллов	

ЛР 16	Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	1-5 баллов	
ЛР 19	Быть готовым соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	1-5 баллов	
ЛР 20	Проявлять эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	1-5 баллов	
ИТОГО:			

Шкала оценивания

5 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме
4 балла – качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций
3 балла – качество проявляется эпизодически, выражено слабо
2 балл – качество проявляется крайне эпизодически
1 баллов – качество отсутствует

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

Дата «___» _____ 20___ г.

Итоговая отметка: _____

Директор ОУ _____/ _____/

М.П

Руководитель практики
от профильной организации: _____/_____/

Руководитель практики от
образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____/ _____/

Приложение 5

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

ОТЧЕТ

по производственной практике
по ПМ. 04. ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Обучающегося 3 курса 932 группы
специальность 49.02.01 Физическая культура

Ивановой Алины Сергеевны
(ФИО)

Профильная организация: МБОУ «СОШ №36» НМР РТ (МБОУ «Лицей №38» НМР РТ)

Сроки прохождения практики с 13.09.2024 г. по 21.12.2024 г.

2024 г.

Отчет
обучающегося о прохождении производственной педагогической практики

_____

(наименование организации места проведения практики)

Обучающегося (Ф.И.О.) _____ группы _____курса _____, проходившего практическую подготовку в период с _____ по _____ года.

В ходе практики ознакомился с Уставом школы, организационной структурой, историей развития _____

Прошел инструктаж по технике безопасности и ознакомился с должностными инструкциями _____

(наименование должности).

Основной задачей практической работы стало изучение и освоение основных аспектов работы учителя физической культуры. Были изучены рабочие документы учителя: рабочая программа, технологические карты, календарь спортивных мероприятий; порядок составления установленной отчетности; возможности использования современных информационных технологий в работе, режим работы и спортивная база.

Спортивная база школы представлена _____

_____

_____.

_____

_____.

Имеется необходимый спортивный инвентарь:

_____

_____

_____

_____

Наличие *хорошей / недостаточной* материально-технической базы способствует качественной организации и проведению уроков ФК и соблюдению оздоровительной направленности занятий.

Количество обучающихся в школе _____человек.

Секции по _____посещают более _____ обучающихся школы.

Обучающиеся школы принимают активное участие в следующих соревнованиях:_____

_____.

Выполненные в период практической подготовки на производственной педагогической практике задания:

1. Составил рабочий план-график работы на период практики;

2. Разработал инструкцию для учителя ФК по обеспечению условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

_____;

5. Посетил, наблюдал и проанализировал_____

_____;

6. Разработал и самостоятельно провел_____

_____

_____;

7. Подготовил, разработал и провёл_____

_____;

8. Провёл _____

10. Составил / определил / провёл анализ_____

_____

_____

11. Провёл отбор методик (тестов, контрольных упражнений) для определения

_____

_____;

_____

12. Разработал комплексы упражнений, направленные на развитие…….

_____

_____

13. Разработал положение и сценарий спортивно-массового мероприятия___

_____

14. Провёл соревнования или спортивно-массовое мероприятие_____

_____

15. Приложения

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 4.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 4.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».

ПК 4.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК 4.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Основными трудностями при прохождении практики были _____

_____

_____

_____

Рекомендации_____

_____

_____

_____

Отчет составил обучающийся _____ _____

Ф.И.О. *Подпись*

Дата _____

Примерный план самоанализа студентом- практикантом урока (фрагмента) ФК

1.Каков был замысел, план проведения фрагмента урока и почему?

Каковы главные основания выбора именно такого замысла фрагмента урока?

1.1. Какое место данного фрагмента урока в уроке, системе уроков?

1.2. Как он связан с предыдущими уроками?

1.3. Как были учтены при подготовке фрагмента урока программные требования, образовательные стандарты?

1.4. В чем видится специфика этого фрагмента урока, его предназначение?

1.5. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?

2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке фрагмента урока (почему именно эти особенности?)

3. Какие главные задачи решались на фрагменте урока и почему?

4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения фрагмента урока?

5. Чем обосновывается конкретный ход фрагмента урока? Характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были выбраны именно такое содержании, такие методы, средства, формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения фрагмента урока и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе занятия?,какие?,почему?,к чему они привели?

В. Удалось ли:

- решить на необходимом уровне поставленные задачи фрагмента урока и получить соответствующие им результаты обучения?
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения?

Какова общая самооценка фрагмента урока?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного фрагмента урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом фрагменте урока следовало сделать иначе, по-другому?

Д. Какие выводы из фрагмента урока необходимо сделать на будущее?

Анализ урока фк в соответствии с требованиями ФГОС[1]

Ф.И.О. ведущего урок _____

Тема урока_____

Занималось учащихся _____ дата проведения _____;

Продолжительность урока _____; место проведения _____

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2:

0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объёме.

№	Параметры оценки	Критерии оценки[2]	баллы		
			0	1	2
1.	Планируемые результаты	Обозначены ***личностные (****положительное отношение учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накопление необходимых знаний, умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве****)* результаты в области культуры: • познавательной • нравственной • трудовой • эстетической			
		Обозначены ***метапредметные (****применение знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности****)*** результаты в области культуры: • познавательной • нравственной • трудовой • эстетической			
		Обозначены ***предметные (****проявляемые в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой****)*** результаты в области культуры: • познавательной • нравственной • трудовой • эстетической			
2.	Межпредметные связи	Приведены примеры связи с школьными учебными предметами (например: физикой, биологией, математикой, ОБЖ, литературой, историей и другими)			
		Выявлены общие закономерности и существенные связи с школьными учебными предметами (например: физикой, биологией, математикой, ОБЖ, литературой, историей и другими)			

[1] Разработано Гумеровым Р.А., Гумеровой М.М. в соответствие с Примерной программой по физической культуре (5-9кл.). – М., 2011

[2] Наличие всех критериев на одном уроке не является обязательным для высокой оценки урока.

3.	Соблюдение правил безопасности на каждом этапе урока	Осуществляется предварительная проверка устойчивости и прочности снарядов; организация страховки и взаимопомощи			
4.	Уборка инвентаря и оборудования	Осуществлена рациональная расстановка и уборка снарядов, мелкого инвентаря во избежание потерь времени на необходимость менять местами, передвигать, приносить и уносить маты и другие учебные приспособления			
5.	Распределение времени между частями урока и основными видами упражнений в зависимости от типа урока	Выбран **урок с образовательно-познавательной направленностью** **Цели:** формирование необходимых знаний, способов и правил организации самостоятельных занятий, навыков и умений по их планированию, проведению и контролю: **Распределение времени на**: ***подготовительную часть*** (5-6 мин), включающую: • Тематический комплекс упражнений (развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки и т.п.); • ОРУ на повышение работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления ***основную часть***: • образовательный компонент включает формирование учебных знаний (понятий) и знакомство со способами физкультурной деятельности (от 3 до 15 мин.) • двигательный компонент включает: - разминку (5-7 мин.) - обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся ***заключительную часть*** (5-7 мин.)			
		Выбран **урок с образовательно-обучающей направленностью:** **Цели:** формирование необходимых знаний (название, техника выполнения) и освоение способов формирования двигательного навыка: **Распределение времени на**: ***подготовительную часть,*** включающую специальную разминку, ОРУ. ***основную часть***: • образовательный компонент включает формирование учебных знаний (понятий, техники выполнения) и знакомство со способами формирования двигательного навыка • двигательный компонент включает обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся в следующей последовательности: 1) гибкость, координация движений, быстрота; 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности); 3) выносливость (общая и специальная ***заключительную часть*** (7-9 мин.)			
		Выбран **урок с образовательно-тренировочной направленностью**: **Цели:** формирование необходимых знаний (название, техника выполнения) и совершенствование двигательного навыка (физических качеств): **Распределение времени на**: ***подготовительную часть,*** включающую специальную разминку, ОРУ.			

		основную часть, построенную с учетом: основных режимов нагрузки развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин) режимов на основе индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, ориентированных на ЧСС и общее самочувствие. ***заключительную часть*** (7-9 мин.)			
6.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся.	Обозначена проблемная ситуация и на ее основе поставлена учебная ситуация (задача)			
		Определен способ решения учебной задачи (проблемы) средствами ФК только самим учителем			
		Организована работа обучающихся самостоятельно ставить и решать учебные задачи (проблемы) в рамках изучаемой темы			
7.	Формы организации учебной и двигательной деятельности обучающихся	Организовано распределение обучающихся в дифференцированные группы с учетом мотивации, возраста, пола, физической подготовленности			
		Организовано распределение обязанностей обучающихся в качестве помощников при страховке; старших в группе, капитанов, судей, водящих. и т.п.			
		Организация обучающихся, освобожденных от занятий, (например: помощь в судействе, организация, наблюдение и т.п.			
8.	Методы и средства формирования двигательных способностей	Применение **словесных методов:** содержательность, краткость, образность объяснений, знание терминологии, культура речи, умение четко подавать команды			
		Применение **методов наглядного воздействия:** показ упражнения, его качество, умение выделить в упражнении главное звено, детали техники; использование наглядных пособий, ориентиров, звуковых сигналов, ИКТ-средств			
		Применение **методов практических упражнений:** выбор целостного, расчлененного, игрового, соревновательного метода с учетом возраста, пола, уровня физической подготовленности и в зависимости от этапов обучения двигательному действию			
		Использование подводящих, подготовительных и специальных упражнений при обучении и совершенствовании техники отдельных упражнений			
9.	Выбор (разработка) заданий, упражнений для формирования УУД (универсальных учебных действий)	Использованы задания на познавательные УУД (формирование общеучебных и логических действий)			
		Использованы задания на коммуникативные УУД (например, работа по командообразованию на основе сотрудничества и взаимопомощи, формирование умений по решению конфликтных ситуаций);			
		Использованы задания на регулятивные УУД (например, умение разрабатывать стратегию и тактику, осуществлять самоконтроль и самооценку и своевременно выявлять и исправлять ошибки обучающихся в овладении техническими, тактическими действиями)			

10.	Плотность урока	Соответствует методической норме соответствующего типа урока: Общая плотность урока **с образовательно-познавательной направленностью** не менее 90-95 %, моторная – не менее 50 %			
		Общая плотность урока **с образовательно-обучающей направленностью** - не менее 90-95 %, моторная – не менее 50 %			
		Общая плотность урока **урок с образовательно-тренировочной направленностью** - не менее 90-95 %, моторная – 60 -65 %			
11.	Оценка достигнутых результатов	Определены критерии оценки учебных достижений обучающихся.			
		Использованы методы и средства самооценки (взаимооценки)			
		Использованы комплекс (система портфолио) накопленной оценки и сочетания методов экспертной оценки (педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся и т.п.)			
12.	Самостоятельная (домашняя) работа	Организована работа обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи, проведения самостоятельных заданий и упражнений (литературы, интернет-источники и т.п.)			
		Организована работа обучающихся для разработки и проведения самостоятельных заданий и упражнений (например, дневник тренировок и т.п.)			
Итого баллов					
Выводы и рекомендации:					